

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Ansgarskolen

Dato: 09-03-2026

Deltagere: Torben Vesti Jørgensen (Skoleleder), Line Birkedal (Afdelingsleder), Michael Sommer Larsen (Afdelingsleder), Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Anita Kallesøe (Områdeleder), Morten Andersen (Administrativ leder), Vibeke Kamp Jensen (Skolebestyrelsesformand), Carsten Askebjerg Jakobsen (Næstformand skolebestyrelsen), Allan Matthiesen (TR for lærere), Elevrepræsentanter fra Ansgarskolen, Jørgen Borg (Ledelseskonsulent forvaltningen)

Referent: Jørgen Borg, konsulent

Referat fra skoleudviklingssamtalen

Velkomst og rammesætning

Skoleleder Torben Vesti Jørgensen bød velkommen og gennemgik dagsordenen og formålet med samtalen. Skolechefen orienterede om intentionen bag skoleudviklingssamtalerne – nemlig at skabe en fælles, tillidsfuld dialog med udgangspunkt i skolens egne data og indsatser, jf. Esbjerg-modellen for skoleudviklingssamtalen.

Line Birkedal gav en kort præsentation af Ansgarskolen som en mangfoldig skole med ca. 20 % tosprogede elever, tilknytning til asylskole og døgninstitutioner samt et elevgrundlag med bred social variation. Skolens værdigrundlag opsummeres i ønsket om at være: "En skole for alle".

Skolelederens punkter:

Tema 1 En styrket læseindsats

Skolen præsenterede data, der viser, at læsning er skolens svageste faglige område, og at der derfor er et målrettet ønske om at styrke området.

Skolen er i gang med indsatser og arbejdsgange:

Læsevejlederne fungerer som centrale ressourcepersoner.

Læsevejleder Stefanie fortalte om indsatserne

- Fokus på Alkalær i indskolingen og VLS – Vi Lærer Sammen
- Deltagelse i VIVE-projekt på 4. årgang
- Samarbejde med folkebiblioteket
- Personalet deltager i netværk, fagudvalg, læringskonferencer og relevante kurser
- Forældreinvolvering gennem deltagelse i udvalgte forældremøder
- Systematisk testpraksis: sprogvurdering, screening, ordblindetest, nationale test m.v.
- Struktureret læseindlæring og ensartede principper i indskolingen
- Drøftelse af balancen mellem styret metode og metodefrihed
- Netværk med lokale skoler – brug af faglige fællesskaber til sparring
- Fokus på læsning i udskolingen, herunder prioritering af fysiske bøger

Aftale:

Skolen fortsætter den styrkede læseindsats på alle årgange, med særligt fokus på systematik i indskolingen og kompetencedeling i personalegruppen.

Tema 2 Børnefællesskaber og inklusion

Trivselsmålingerne viser, at skolen ligger over gennemsnittet, men fortsat arbejder aktivt med trivsel og fællesskaber.

**" MIL medarbejdere: Mette og Cecilie Margrethe fortalte om
Fleks – skolens mellemform**

- Omfatter 27 elever lige nu
- Åben i alle ugens timer
- Kan rumme alt fra 1 til 26 lektioner om ugen
- Ingen krav om PPV – fleksibel støtte
- Individuelle arbejdspladser med mulighed for skærmning
- Arbejde efter struktureret model (1-2-3-4 struktur)
- Bevægelsesbånd indlagt som fast rytme
- Fokus på reintegration i almenklasserne
- Særlige udfordringer ift. elever med skolevægring
- Mulighed for at iværksætte tidlige indsatser, inden fravær vokser sig problematisk

Der var drøftelse af fraværsproblematikker og behovet for kulturelle og holdningsmæssige greb i arbejdet.

Aftale:

Skolen fortsætter arbejdet med Fleks-tilbuddet og de eksisterende indsatser for at styrke robuste børnefællesskaber og tidlig indsats ift. fravær.

Tema 3 Et samarbejde mellem ledelse og medarbejdere- inklusion

På baggrund af medarbejdernes trivselsmåling er der sat gang i en række tiltag, som præsenteret af ledelsen:

Indsatser:

- Hele MED-udvalget har været på kursus om handleplaner
- Personalemøder om skolens værdier og fælles kultur
- Arbejde med tydelighed og fælles retning ift. skolens regler
- Fokus på tilgængelighed i ledelsen
- Fagfordeling tænkes i fællesskab – oplevelser af medansvar
- Drøftelse af forskel på oplevelser i skole og SFO
- SFO/klub: fokus på grænseoverskridende adfærd, kollegial sparring og brug af anbefalinger i PPV' er

Aftale:

Skolen arbejder videre med styrkelsen af samarbejdskulturen og de pædagogiske fællesskaber, herunder fokus på fælles værdier og tydelige forventninger.

Skolechefen punkter:

Elevinddragelse

Skolechefen spurgte ind til, hvordan eleverne oplever indflydelse. Elevrepræsentanterne fortalte: Oplevelsen varierer mellem lærere og De føler sig inddraget hos mange lærere. Eleverrådet er delt i to: indskoling/mellemtrin og udskoling.

Kontaktlærer Nicolaj og de to elevrepræsentanter fortalte om elevrådsarbejdet:

- *Eleverrådet arbejder bl.a. med sproget mellem eleverne indbyrdes, der arbejdes med sang/video-projekt*
- *Trivselstopmøde har inspireret til forslag om bedre fællesskabsaktiviteter i frikvarterer*
- *Multisal er åben i pauser; der blev foreslået flere aktivitetsmuligheder (krea mv.)*

Vibeke italesatte en udfordring: Det Fælles Eleveråd-møder fylder meget tidsmæssigt for elevrepræsentanterne. Kan man se på dette? Forvaltningen lovede at tage dette med tilbage og se på det med forståelse.

Aftale:

Skolen fortsætter elevinddragelsesindsatserne og arbejder videre med elevrådets initiativer for fællesskabende pauser.

Skolens kultur (Skolechefens punkt)

Skolen arbejder med:

At være tydeligt forankret i lokalsamfundet og et naturligt valg for familier

Samarbejde med Vittenberg og privatskolen

DSA-undervisningen fylder meget og prioriteres

Højt antal børn i klubtilbuddet → styrket samarbejde mellem skole og fritid

Aftale:

Skolen arbejder videre med sin lokale forankring og prioriterer fortsat DSA-indsatsen.

Afrunding og opsamling af aftaler

Der var enighed om, at Ansgarskolen har mange stærke indsatser i gang, og at skoleudviklingssamtalen understøtter den fortsatte fremadrettede udvikling, jf. Esbjerg-modellens intentioner.

Overordnet aftale:

Skolen fortsætter arbejdet inden for de tre hovedtemaer, baseret på de eksisterende planer og igangværende indsatser. Opfølgning sker ved næste års skoleudviklingssamtale.